Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Самарский филиал
Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«____»_____2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

«Нарушения письменной речи»

Для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (Профиль) Начальное общее образование и логопедия
Уровень бакалавриата
Форма обучения - очная

Самара
2025

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»: квалификация (степень) «бакалавр», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г.№ 121.

Разработчик:

СФ ГАОУ ВО МГПУ	старший преподаватель	Т.В. Маврина
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол №____ от _____ г.
И.о.зав. кафедрой: к. пед. н., доцент Никулина Е.Б.

Программа утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № ___ от _____ г.
Декан факультета: к. и. н., доцент Васильев В.В.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол №___ от _____ г.
Председатель УМК: к.т.н., доцент Кирюков С.Р.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2025
© кафедра педагогики, 2025

Наименование дисциплины (модуля): «Нарушения письменной речи»

1.Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) - формирование компетенций, позволяющих использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**.**

Задачи курса:

- формирование научных представлений о причинах и механизмах нарушений письменной речи у лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование научных представлений о методах и способах предупреждения и преодоления нарушений письменной речи;

- изучение современных технологий логопедической коррекции нарушений письменной речи.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Нарушения письменной речи» является базовой дисциплиной обязательной части, который относится к предметно-содержательному блоку ОПОП (Б1.О.07.09) и формирует профессиональное самосознание обучающегося – будущего педагога и направлена на решение общих с ним задач профессиональной подготовки бакалавров.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2.);
- способен к психолого-педагогическому сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе для обучающихся с нарушениями речи (ПК-2);
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-5);
- способен организовывать деятельность обучающихся, в том числе обучающихся с нарушениями речи направленную на развитие интереса к образовательной деятельности и учебным предметам в рамках урочной и внеурочной деятельности на основе культурных особенностей (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- причины и механизмы нарушений письменной речи у лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- способы предупреждения и преодоления нарушений письменной речи;

- технологии логопедической коррекции нарушений письменной речи.

Уметь:

- реализовывать образовательно–коррекционные программы по преодолению нарушений письменной речи на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов;

- планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;

Владеть:

- технологиями, методами и приемами, способствующие формированию речевой деятельности и развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей;

- методиками диагностики нарушений письменной речи.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
Контактная работа (всего)	**54**	
В том числе:		
Лекции	**18**	**5**
Практические занятия (ПЗ)	**36**	
Самостоятельная работа (всего)	**54**	
Вид промежуточной аттестации (зачет экзамен)	**Экзамен**	
Общая трудоемкость часы	**144**	
Зачетные единицы	**4**	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Контактная работа		СРО	Всего
		Лекции	Практические занятия		
1.	Письменная речь как особая форма речи.	**2**	**4**	**6**	**12**
2.	Характеристика специфических нарушений письма.	**2**	**4**	**6**	**12**
3.	Характеристика специфических нарушений чтения.	**4**	**8**	**12**	**24**
4.	Направления и содержание психолого-педагогического обследования при нарушениях письма и чтения.	**4**	**8**	**12**	**24**
5.	Коррекционно - педагогическая работа по преодолению нарушений письменной речи.	**6**	**12**	**18**	**36**
Итого		**18**	**36**	**54**	**144**
		54			
экзамен		**36**			
Итого		**90**			

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины / Содержание раздела
1.	Письменная речь как особая форма речи. Сравнительная характеристика письменной и устной речи Основные критерии дифференциации устной и письменной речи: время происхождения; способ формирования и протекания; особенности психологического содержания (контекстность устной речи; использование в ее процессе эмоционально-выразительных средств, особенности мотивации устной и письменной речи); функции. Пространственная организация письменной речи. Этапы формирования навыка письма: формирование письма как графомоторного навыка, формирование

	самостоятельной письменной речевой деятельности. Характеристика навыка чтения. Техническая и смысловая стороны навыка. Составляющие навыка чтения: способ, правильность, скорость, выразительность, понимание. Ступени овладения чтением: овладение звукобуквенными обозначениями; послоговое чтение; становление синтетических приемов чтения; синтетическое чтение. Психофизиологическое обеспечение письма и чтения. Роль межанализаторных связей в обеспечении письма и чтения. Психологический уровень письменной речи. Основные звенья реализации письма и чтения на психологическом уровне. Операции письма и чтения. Характеристика ВПФ, участвующих в процессе письма и чтения (гнозис, праксис, внимание, память и др.). Лингвистический уровень письменной речи. Характеристика письма как процесса перевода внутреннего смысла в лингвистические коды. Лексико - морфологические и синтаксические единицы языка.
2.	Характеристика специфических нарушений письма. Понятие дисграфии и дизорфографии. Принципы русской орфографии. Этиология и патогенетические механизмы нарушений письма. Психолого-педагогический подход к пониманию причин и механизмов нарушений письма (Р.Е. Левина, О.А. Токарева, Р.И. Лалаева, И.Н. Садовникова, Г.В. Чиркина и др.). Нейропсихологический подход к анализу нарушений письма (Т.В. Ахутина, Л.С. Цветкова и др.). Классификации дисграфий. Симптоматика дисграфии и дизорфографии.
3.	Характеристика специфических нарушений чтения. Характеристика специфических нарушений чтения Чтение как рецептивный вид речевой деятельности. Составляющие читательской деятельности: субъект, объект, процесс, результат. Индивидуально-психологические особенности субъекта читательской деятельности (психофизиологические, психические, языковые особенности, уровень знаний об окружающем мире). Зрительный текст как само стоятельная знаковая система (внешняя сторона текста: визуально воспринимаемые графические средства: структура предложений и текста; внутренняя сторона – смысл). Пони мание как процесс и результат читательской деятельности. Дислексия как специфическое нарушение чтения. Современные представления об этиологии и патогенетических механизмах дислексии. Классификации дислексий. Симптоматика нарушений чтения.
4.	Направления и содержание психолого-педагогического обследования при нарушениях письма и чтения. Направления и содержание обследования функционального базиса письменной речи. Направления и содержание логопедического изучения навыка письма, и выявление его нарушений. Направления и содержание логопедического изучения навыка чтения, и выявление его нарушений. Методы исследования функциональных, устно-речевых и операциональных компонентов письменно-речевой деятельности. Раннее выявление предрасположенности к возникновению нарушений письма и чтения. Нейропсихологическая диагностика.
5.	Коррекционно - педагогическая работа по преодолению нарушений письменной речи. Принципы коррекционно-педагогической работы по преодолению нарушений письма и чтения (системного подхода, комплексности, индивидуального и дифференци рованного подхода, компенсации, принципа использования «метода замещающего онтогенеза»). Задачи коррекционно-педагогической работы. Организационные аспекты сопровождения обучающихся с нарушениями письменной речи. Характеристика блоков психолого-медико-педагогического сопровождения младших школьников с трудностями письма и чтения: медицинского, психологического, педагогического, логопедического. Основные направления логопедической работы: формирование устно-речевых и психологических предпосылок письменной речи; преодоление ошибок письма и чтения. Характеристика основных подходов к организации логопедической работы по пре одолению нарушений письменной речи.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного Модуля	Количество часов/зачетных единиц	Формируемые компетенции	Общее количество компетенций
Письменная речь как особая форма речи.	**12**	ОПК – 2 ПК -2 ПК – 5 ПК - 8	**4**
Характеристика специфических нарушений письма.	**12**		
Характеристика специфических нарушений чтения.	**24**		
Направления и содержание психолого-педагогического обследования при нарушениях письма и чтения.	**24**		
Коррекционно - педагогическая работа по преодолению нарушений письменной речи.	**36**		
Зачет экзамен	**36**		
Итого	**144**		

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	Тема занятия	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)	Объем, конт. часов/в том числе в интерактивной форме *	
Лекционное	Письменная речь как особая форма речи.	Вводная лекция	7	**2***
Практическое		Самостоятельная письменная работа. Работа в группах Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки	7	
СРО		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов Подбор материалов, подготовка доклада и презентации	6	
Лекционное	Характеристика специфических нарушений письма.	Анализ фактов в проблемном поле лекции-презентации	7	**8***
Практическое		Решение ситуационных задач, выполнение тренинговых заданий в парах и подгруппах	7	
СРО		Подбор материалов, подготовка доклада и презентации, разработка и проведение дидактических игр	8	
Лекционное	Характеристика специфических нарушений чтения.	Анализ фактов в проблемном поле лекции-презентации	7	**4***
Практическое		Самостоятельная письменная работа. Работа в группах Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки	7	
СРО		Подбор материалов,	8	

		подготовка доклада и презентации, разработка КИМов		
Лекционное	Направления и содержание психолого-педагогического обследования при нарушениях письма и чтения.	Анализ фактов в проблемном поле лекции-презентации	7	**4***
Практическое		Решение ситуационных задач, выполнение тренинговых заданий в парах и подгруппах	7	
СРО		Подбор материалов, подготовка доклада и презентации, разработка и проведение дидактических игр	8	
Лекционное	Коррекционно - педагогическая работа по преодолению нарушений письменной речи.	Анализ фактов в проблемном поле лекции-презентации	7	**8***
Практическое		Решение ситуационных задач, выполнение тренинговых заданий в парах и подгруппах	7	
СРО		Подбор материалов, подготовка доклада и презентации, разработка и проведение дидактических игр	8	
Итого			**108**	**26***
Зачет экзамен			**36**	
Итого			**144**	

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплине (модулю):

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии: объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, традиционные лекции, практические занятия, семинары, самостоятельная работа обучающихся; активные и интерактивные методы: реферативная работа, решение ситуационных задач.

Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы обучающихся, адекватных видам лекционных и практических занятий. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя обучающихся к завершению изучения учебной дисциплины на ее высший уровень. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянное, систематическое обучение использованию данных методов работы.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Ее цель - формирование у обучающихся ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Практическое занятие проводится по наиболее сложным вопросам учебной программы. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов

дискуссии, проблемности, диалога между преподавателями и обучающимися и самими обучающимися.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего занятия. При проведении аттестации обучающихся важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний обучающихся. Проверка, контроль и оценка знаний обучающихся требуют учета индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки обязательно для преподавателя и обучающихся.

Организация самостоятельной работы может идти одновременно по нескольким направлениям:

- индивидуализация самостоятельных работ,
- обеспечение методической и справочной литературой,
- применение компьютерных технологий и т.д.

Поиск студентами информации, задания на поиск и обработку информации включают:

- написание реферата-обзора; эссе.
- подготовку презентации по проведенному исследованию.

Подготовка реферата.

Реферат - это научная работа обучающегося, поэтому тема должна обязательно заключать в себе проблему. Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и, в обязательном порядке, с собственной оценкой изложенного материала.

Тема реферата должна быть достаточно конкретной. Она выбирается из списка, рекомендованного преподавателем; также возможен вариант самостоятельного выбора обучающимся темы (по согласованию с преподавателем).

Реферат должен содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

Реферат состоит из следующих основных частей:

- введения;
- основной части;
- заключения;
- списка использованной литературы (не менее 10 источников).

Во введении раскрывается значение и актуальность выбранной темы, определяется место проблемы в системе психологических знаний.

В основной части на основе анализа литературных источников излагаются и обобщаются различные точки зрения на исследуемую проблему,

высказывается и обосновывается собственная точка зрения выполняющего работу.

В заключении формулируются краткие выводы по изложенному материалу и приводится собственная точка зрения на представленные в работе проблемы.

Объем реферата 12-15 страниц машинописного текста.

***Отработка пропущенных занятий**:* все задолженности по выполнению учебной программы дисциплины (модуля) должны быть отработаны обучающимися до консультации, перед зачетом. Пропуски занятий предполагают самостоятельное написание всех лекций, выполнение обучающимися всех практических заданий, обсуждаемых на семинаре, и написание всех форм контроля знаний, предусмотренных учебной программой.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья рекомендуем использовать диктофоны, для слабослышащих и лиц с затруднением в передвижении - информационно-методические блоки (схемы, таблиц, конспекты), печатные материалы. Обучающимся с нарушением координации движения предлагаем индивидуальный график освоения образовательной программы.

7.1. План практических занятий:

Практическое занятие 1. **Письменная речь как особая форма речи**

Вопросы для обсуждения

1. Анатомо-физиологические механизмы письменной речи.
2. Структура процессов письменной речи.
3. Понятия дисграфия, аграфия, дизорфография.
4. Понятия дислексия, брадилексия, алексия.

Практическое занятие 2. **Характеристика специфических нарушений письма.**

Вопросы для обсуждения

1. Этиология нарушений письма.
2. Характеристика нарушений письма на уровне записи буквы.
3. Характеристика нарушений письма на уровне записи слова.
4. Характеристика нарушений письма на уровне записи предложения.
5. Характеристика нарушений письма на уровне записи текста.
6. Классификации дисграфий, их характеристика.

Практическое занятие 3-4. **Характеристика специфических нарушений чтения.**

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика аграмматической дислексии.
2. Характеристика дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

3. Характеристика семантической дислексии.
4. Характеристика мнестической дислексии.
5. Характеристика тактильной дислексии.

Практическое занятие 5-6 **Направления и содержание психолого-педагогического обследования при нарушениях письма и чтения.**

Вопросы для обсуждения

1. Этиология нарушений чтения и письма.
2. Система обследования школьников с дисграфией.
3. Система обследования школьников с дислексией.
4. Дифференцированный и интегрированный подход к устранению нарушений письменной речи.

Практическое занятие 7-8. **Коррекционно-педагогическая работа по преодолению нарушений письменной речи.**

Вопросы для обсуждения

1.Принципы организации логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи.
2. Цели, задачи и содержание работы по формированию внимания в системе логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи.
3. Система логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений письменной речи на школьном логопедическом пункте.
4. Перспективный план логопедической работы по преодолению нарушений письма и чтения.
5. Система логопедической работы по предупреждению нарушений письма и чтения.
6. Основные направления логопедической работы по преодолению нарушений чтения и письма.
7. Характеристика логопедической работы по формированию временных и пространственных представлений при коррекции нарушений письменной речи.
8. Формирование операций лексико-синтаксического анализа предложений.
9. Система логопедической работы по формированию фонематического слуха.
10. Система логопедической работы по формированию фонематического анализа и синтеза.
11. Формирование операций морфемного анализа по дифференциации лексикограмматических признаков слов.

Практическое занятие 9. **Дидактические пособия и содержание психолого-педагогического обследования при нарушениях письма и чтения**.

.

Вопросы для обсуждения

1. Структура схемы психолого-педагогического обследования ребенка.

1. Составьте план логопедического обследования детей, имеющих нарушения письма и чтения.

2. Дидактические пособия, тестовые задания для обследования навыка письма, письменной речи и чтения у младших школьников.

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1.Подготовить конспект статьи из журналов «Практическая психология и логопедия», «Логопедия», «Дефектология», «Школьный логопед» по проблеме нарушения письма и чтения у детей.

2. Составьте сравнительную таблицу «Основные признаки дисграфии и дислексии.

3. Приготовить презентацию на тему:

- Классификация дислексий (по Б. Беккер).
- Классификация дислексий (по О.А. Токаревой).
- Классификация дислексий (по М.Е. Хватцеву).
- Фонематическая дислексия: определение, причины, симптоматика.
- Семантическая дислексия: определение, причины, симптоматика.
- Аграмматическая дислексия: определение, причины, симптоматика.
- Мнестическая дислексия: определение, причины, симптоматика.
- Оптическая дислексия: определение, причины, симптоматика.
- Классификация дисграфии (по О.А. Токаревой). -

Классификация дисграфии (по М.Е. Хватцеву).

- Классификация дисграфии (на основе несформированности отдельных функций письма).
- Артикуляторно-акустическая дисграфия: определение, причины, симптоматика.
- Акустическая дисграфия: определение, причины, симптоматика.
- Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза: определение, причины, симптоматика.
- Аграмматическая дисграфия: определение, причины, симптоматика.

4. Пользуясь специальной литературой, объясните, в чем заключается первичная и вторичная профилактика, дислексии и дисграфии.

5. Подберите и изготовьте наглядно-профилактический материал по формированию функционального базиса навыков чтения и письма.

6. Подготовьте материал для собеседования с родителями на тему: «Навыки и умения письменной речи, которыми должен овладеть ребенок при подготовке к школьному обучению».

7. Оформите стенд (бюллетень) в детском саду, посвященный вопросам предупреждения (профилактики) нарушений чтения и письма у детей.

8. Выпишите из пособий или придумайте сами задания (3-5) на выявление предпосылок разных видов дислексии и дисграфии.

9. Разработать серию занятий по преодолению трудностей в овладении чтением.

10. Проанализируйте речевую карту одного из учащихся начальной школы. Выпиши те ошибки анализа и синтеза. Разработайте 2-3 занятия по коррекции ошибок, связанных с недоразвитием звуко-слогового анализа.

11. Используя рабочие тетради младших школьников, выпишите примеры аграмматизмов. Составьте план коррекционной работы по преодолению данного нарушения.

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указаны в приложении к рабочей программе дисциплины.*

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (дисциплинарного модуля):

а) основная литература

1. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Феде рации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Став рополь : СКФУ, 2015. – 256 с. : ил. – То же [Электронный ресурс] ; – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155 11

2. Задумова, Н.П. Логопедия: учебно-методическое пособие : в 3 ч. / Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной пе дагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2017. - ISBN 978-5-8179-0189-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776

3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для акад. бакалавриата / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 295 с.

б) дополнительная литература

1.Коррекция нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие / Т.А. Аристова, Г.А. Архипова, Е.В. Боева, Н.Ю. Божедомова ; под ред. Н.Н. Яковлевой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2013. – 208 с.

2. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. – Москва : Парадигма, 2009. – 216 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс] – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581

3. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления : учебное по собие, 2012. - 280 с.

4. Степанова. О.А. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учре ждении : организация и содержание : учебное пособие / О. А. Степанова, 2014. - 127 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Филиал имеет право, при ведении образовательной деятельности, применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии во всех видах образовательной деятельности, включая контактную работу, проведение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также всех видов практик.

МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)

Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.

Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.

http://biblioclub.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)

Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024

Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025

http:// ebiblioteka.ru

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)

Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024

Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025

http://elibrary.ru

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)

Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024

Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025

www.urait.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM» (ООО «ЗНАНИУМ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.

Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.

www.znanium.com

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»

(ООО «Издательство ЛАНЬ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.

Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.

https://e.lanbook.com

11. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю),**

включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При проведении занятий со студентами используются инструменты:

- система вебинаров «Мираполис»;
- инструменты VKWorkMail;
- инструменты «Сферум»;
- запись лекций, онлайн-трансляции;
- инструменты Office 365;
- инструменты Yandex.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.